

**ROOSNA-ALLIKU LASTEAED HELLIK
ÕPPEKAVA**

Roosna-Alliku
2018

SISUKORD

- 1. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA**
- 2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID**
- 3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED**
- 4. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS**
- 5. LAPSE ARENGU HINDAMISE PÕHIMÕTTED**
- 6. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS**
- 7. LAPSE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED**
 - 7.1 MÄNGUOSKUSED
 - 7.2 TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED
 - 7.3 SOTSIAALSED OSKUSED
 - 7.4 ENESEKOHASED OTSUSED
- 8. VALDKONDADE ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID, SISU JA ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED ÕPPEKAVA LÄBIMISEL**
 - 8.1 MINA JA KESKKOND
 - 8.2 KEEL JA KÕNE
 - 8.3 MATEMAATIKA
 - 8.3 KUNST
 - 8.4 MUUSIKA
 - 8.5 LIIKUMINE
 - 8.6 TÖÖKASVATUS
- 9. LAPSEVANEMAGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS**
- 10. ÕPPEKAVA UUENDAMISE KORD**

Roosna-Alliku Lasteaed Hellik õppekava on riikliku õppekava alusel koostatud õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.

1. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA

Roosna-Alliku Lasteaed Hellik on munitsipaallasteasutus. Hoone on ehitatud 1988.a. ja asub Paide linnas Järvemaal aadressil Nooruse 3. Lasteaias on 2 rühma, üks neist liitühm. Alates 2015.a. on rühmadel ka nimed: SIILIKE ja ÕUNAKE. Eripära väljendub 3 tegevussuunas:

1. Rakendada avastus – ja õuesõppe metoodikat
2. Kasutada ``Kiusamisest vaba lasteaed ja kool`` metoodikat
3. Pakkuda lastele praktilist kogemust omandamiseks eluks vajalikke oskusi (töökasvatus).

2. ÕPPE-JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

- TAGADA LAPSE EDUKAS MITMEKÜLGNE ARENG KOOSTÖÖS LASTEVANEMATEGA

Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

3. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ PÕHIMÕTTED

| | |
|----------------------|---|
| Koostöö | Kodu ja lasteaia koostöö |
| Integreeritus | Õppe- ja kasvatustöö on temaatiliselt seostatud- mängimine, näitlemine, ehitamine, lugemine, kirjutamine, käsitöö, kunst jne. |
| Mängulisus | Laste arendamine ja õpetamine läbi mängu |
| Turvalisus | Tagada turvaline mängukoht, luua võimaluse katsetamiseks, uurimiseks, eneseteostamiseks |
| Järjepidevus | Põhimõtte-kergemalt raskemale, lähemalt kaugemale, lihtsamalt keerulisemale. |
| Eakohasus | Arvestada lapse isiksust, võimeid, eakohasust. |
| Avatus | Lasteaia tegevus on perekonnale avatud. Partnerite kaasamine õpikeskkonna parendamiseks. |

Õppetegevused kavandatakse lähtudes püstitatud eesmärgist ning teemast. Lasteasutuses toimub laste järjepidev ja eesmärgistatud arendamine kavandatud õppe – ja kasvatustegevuses ning mängudes.

Lasteaed pakub õppimisvõimalusi kogu päev, kuid peamine õppimise aeg algab peale hommikusööki. Erinevate õpivaldkondade lõimumisel muutuvad tegevused mitmekülgsemaks ja igale lapsele huvitavaks.

Lapse arengu toetamine lasteasutuses on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteasutuse direktor.

3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS.

Õppe- ja kasvatustegevust on korraldatud õppeaastati. Õppeaasta kestab

1. september – 31. august.

Lasteaed on avatud tööpäevadel 7.00. – 18.00.

Laste elu on korraldatud päevakava järgi:

| Kellaaeg | Tegevus |
|-----------------|---|
| 7.00 - 9.00. | 1. Laste saabumine 2. Individuaalne töö lastega <ul style="list-style-type: none">• Õppe- ja loovmäng• Vaba tegevus• Info jagamine lastevanematele |
| 8.45 – 9.15 | Hommikusöök |
| 10.15- 12.15. | 1. Lõimitud õppetegevused 2. Õues viibimine <ul style="list-style-type: none">• Vaatlused• Jalutuskäigud• Liikumismängud• Vaba tegevus jne. |
| 12.15 | Lõunasöök |
| 13.00. - 15.00. | Puhkeaeg |
| 15.00. - 16.00. | 1.Lõimitud õppetegevused 2.Individuaalne töö lastega 3. Vaba tegevus |
| 16.00 – 16.30 | Õhtuode |
| 16.30 - 18.00. | 1. Individuaalne töö lastega 2. Vabad mängud toas ja õues 3. Laste kojusaatmine, info jagamine lastevanematele |

Õppe- ja kasvatustegevus on jaotatud valdkonna aineteks, need on:

- ÜLDOSKUSED
- MINA JA KESKKOND

- KEEL JA KÕNE
- MATEMAATIKA
- KUNST
- LIIKUMINE
- UJUMINE
- MUUSIKA
- MÄNG
- TÖÖKASVATUS

Valdkonnaained on omavahel tihedalt lõimitud ja mängulised, tegevused on pedagoogilise nõukogu poolt planeeritud nädalateemade kaupa. Nädalategevused eesmärgistavad ning planeerivad rühma õpetajad arvestades laste arengutaset, vanust ja huvisid. Planeering on paindlik ja võimaldab pedagoogil teha vajadusel muudatusi ning ära kasutada võimalikke tekkivaid õppeolukordi.

Muusikategevuse ja ujumise algõpetuse tegevuskavad koostavad vastava ainevaldkonna õpetajad.

4. LAPSE ARENGU HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Lapse arengu hindamise põhimõtted. Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline

- * lapse eripära mõistmiseks
- * erivajaduste väljaselgitamiseks
- * positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks
- * koostöö kavandamiseks lapsevanemaga

Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused. Lapse arengu hindamise aluseks on igapäevane õppe- ja kasvatustsükkel. Roosna-Alliku Lasteaias HELLIK otsustab pedagoogikanõukogu, missugused meetodid on lapse arengu hindamisel kasutusel. Üks kord õppeaastas viib pedagoog läbi arenguveestluse lapsevanemaga lapse arengu analüüsiks ja toetamiseks: annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest ning selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes.

Lapse arengu hindamise ja arenguveestluse tulemus dokumenteeritakse „Isikuandmete kaitse seaduses” sätestatud tingimustel.

Lapse arengu analüüsimine toimub „Arengu jälgimise mängu“ 2016 järgi üks kord õppeaasta jooksul.

Lapse arengu hindamise ja tagasisidevestluse tulemused dokumenteeritakse «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimustel.

Pedagoogid jälgides lapsi igapäevatoimingutes annavad lapsevanemale jooksvalt infot lapse tegutsemise ja meeleolu kohta.

5. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Erivajadustega laps käesoleva riikliku õppekava määrmise tähenduses on laps, kelle võimetest, tervise seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma tegevuskavas.

- Erivajadustega lapse, sealhulgas andeka lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteasutuse direktor.
- Lasteaias puudub oma logopeed ja eripedagoog, kasutatakse spetsialistide abi väljaspoolt asutust.
- Lasteaias töötab tugiisik 1,0 ametikohaga.
- Vajadusel (ka koolikohustuste täitmise edasilükkamine) koostavad rühma pedagoogid õppeaasta algul koostöös logopeedi/eripedagoogi jt spetsialistidega arenduskava. Arenduskava kooskõlastatakse lapsevanemaga.
- Lasteaed toetab erineva keelelise ja kultuurilise taustaga peret lapsele oma keele ja kultuuri tutvustamisel ning eesti keele ja kultuuri väärtustamisel.

Lapsele, kelle kodune keel ei ole eesti keel, tagatakse eesti keele õpe keeleõpet teiste tegevustega lõimides.

Lasteasutus toetab erineva keelelise ja kultuurilise taustaga peret lapsele oma keele ja kultuuri tutvustamisel ning eesti keele ja kultuuri väärtustamisel. Lasteasutuse pedagoogid teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

6. LAPSE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED

Üldoskused

Õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma:

8.1 mänguoskused;

8.2 tunnetus- ja õpioskused;

8.3 sotsiaalsed oskused;

8.4 enesekohased oskused.

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja kasvatusgevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides.

8.1 Mänguoskused

Mäng on lapse põhitegevus eelkoolieas. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, uusi oskusi, omandab kogemusi ja käitumisreegleid, õpib suhtlema ja peegeldab tundeid ja soove. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuste eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus

. Õppe – ja kasvatustegevuse tulemusel 6 – 7 aastane laps:

- tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma;
- rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast;
- algatab erinevaid mänge ja arendab mängu sisu;
- täidab mängudes erinevaid rolle;
- järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
- suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus;
- kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid.

8.2 Tunnetus- ja õpioskused

Tunnetusoskused on oskused tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse-taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni. Õpioskused väljendavad lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

Õppe – ja kasvatustegevuse tulemusel 6 – 7 aastane laps:

- saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
- mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi;
- kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni;
- tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi;
- suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada;
- kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist. Kuulab ja paneb tähele, suudab jälgida ja meeles pidada täiskasvanu seletust/demonstratsiooni;
- vaatleb ja võrdleb sihipäraselt, eristab olulist ebaolulisest;

- oskab kirjeldada tuttavate esemete ja nähtuste omadusi;
- oskab edasi anda oma mõtteid, selgitada olukordi; arutleb, näeb põhjuse-tagajärje seoseid;
- tunneb tähti, kasutab oma tegevuses (mängus) suuri joonistähti lihtsamate sõnade ülesmärkimiseks;

8.3 Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsete oskuste all mõistetakse lapse oskust teistega suhelda, tajuda nii iseennast kui ka kaaslast, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ja lähtuda eetilistest tõekspidamistest.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6 – 7 aastane laps:

- püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
- tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu;
- hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise;
- osaleb rühma reeglite kujundamisel; • oskab teistega arvestada ja teha koostööd;
- loob sõprussuhteid;
- saab aru oma-võõras-ühine tähendusest;
- teeb vahet hea ja halva käitumise vahel;
- mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
- järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
- selgitab oma seisukohti.

8.4 Enesekohased oskused

Enesekohaste oskuste all mõistetakse lapse suutlikkust eristada ja teadvustada oma oskusi, võimeid ja emotsioone, juhtida oma käitumist. Õppe – ja kasvatustegevuse tulemusel 6 – 7 aastane laps:

- suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt rõõmu, viha, sobival viisil väljendada, kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi;
- oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- algatab mängu ja tegevusi;
- tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest;
- teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda;
- saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused;

- kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt.
- valitseb oma liigutusi ja liikumist erinevates mängudes ja tegevustes nii ruumis, maastikul kui ka tänaval, on kehaliselt aktiivne;
- säilitab tasakaalu staatilistes asendites ja liikumisel, kontrollib oma kehaasendit (rühti) kõndimisel, istumisel ja seismisel;
- käsitseb õigesti kirjutus- ja töövahendeid: pliiatsit, pintsli, kääre, nõela, naasklit, söögiriistu, heegelnõela;
- liigub ja liikleb ohutusnõudeid arvestades

7. VALDKONDADE ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID, SISU JA ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED ÕPPEKAVA LÄBIMISEL

7.1 Valdkond Mina ja keskkond

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkideks on, et laps:

1. mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult;
2. omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;
3. väärtustab nii eesti kultuuritraditsioone kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone;
4. väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ning ohutult;
5. väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;
6. märkab nähtusi ja muutusi looduses.

Valdkond

Mina ja keskkond sisu:

1. sotsiaalne keskkond:

- mina, perekond ja sugulased, kodu, lasteaed, kool, ametid, kodumaa, eesti rahva tähtpäevad, kombed, teised rahvused Eestis, lapsed mujal maailmas, üldnimelikud väärtused ja üldtunnustatud käitumisreeglid; tervise väärtustamine, tervislik toitumine, inimkeha; ohuallikad ning ohutu käitumine;

2. looduskeskkond:

kodukoha loodus, muutused looduses, elukeskkond, inimese mõju loodusele;

3. tehiskeskkond:

4. ehitised, kodutehnika, jäätmed, transpordivahendid, jalakäija ohutu liiklemine, turvavarustus, virtuaalkeskkond.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- valitakse valdkonna temaatika lapse igapäevaelust ja teda ümbritsevast keskkonnast, mis hõlmab sotsiaalset keskkonda, loodus- ja tehiskeskkonda, sealhulgas tervise- ja liikluskasvatust;
- suunatakse last ümbritsevat maailma märkama, uurima ning kogema mängu ja igapäevatoimingute kaudu, võimaldades lapsel ümbritsevat tajuda erinevate meelte ning aistingute abil: vaadeldes, nuusutades ja maitstes, kompides, kuulates helisid;
- lõimitakse erinevaid tegevusi: võrdlemist, modelleerimist, mõõtmist, arvutamist, vestlemist, ettelugemist, kehalist liikumist, kunstilist ja muusikalist tegevust;
- suunatakse last mängudes, ümbritsevas looduses, liikluses, oma tervises seisundis jm märgatu kohta küsimusi esitama (probleemi püstitama), küsimustele vastuseid leidma (oletama ja oletusi kontrollima) ja märgatust ning kogetust järeldusi tegema;
- suunatakse last materjale ja vahendeid säästlikult kasutama, hoolivalt ja heaperemehelikult käituma.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3-4 aastane laps:

- teab oma ees- ja perekonnanime, pereliikmete ning inimeste nimesid, kellega on tihti koos (rühmakaaslased, õpetajad, jt);
- teab, kas ta on poiss või tüdruk; teab oma vanust;
- nimetab pereliikmeid: ema, isa, õde, vend, vanaema, vanaisa;
- vastab küsimustele oma kodu, pere ja lasteaia kohta;
- oskab nimetada oma rühma nime; suudab leida rühmas oma koha – kapi, voodi, käterätiku, koha laua taga; nimetab rühmas olevaid esemeid;
- nimetab pereliikmete koduseid toimetusi ning tuntumaid ameteid (politseinik, tuletõrjuja, arst, kokk);
- osaleb kodumaa jt tähtpäevadel vanemate laste ja täiskasvanute tegevuses (esinemine laulude ja tantsudega, ruumide kaunistamine, peoriie kandmine jms);
- tunneb ära eesti lipu, nimetab selle värvusi;
 - räägib oma sünnipäeva tähistamisest; nimetab pühadega seotud tegevusi;
- teab mõistete hea ja paha tähendust; meeldetuletamisel tervitab, jätab hüvasti, palub, tänab;
- nimetab oma sõprade nimesid; oskab sõpra lohutada;
- tunneb ära oma kodu, lasteaia ning tuttavad teenindusasutused (kauplus, teater, jt);

- oskab nimetada kodus kasutatavaid kodumasinaid ja elektroonikat (kell, pliit, külmkapp, pesumasin, televiisor, arvuti jm);
- nimetab sõidukeid (auto, rong, buss, tramm, troll, lennuk, laev);
- mõistab, et prügi ei visata maha; märkab looduses prahti;
 - teab hammaste hooldamise vahendeid; harjab hambaid täiskasvanu abiga;
 - nimetab toiduaineid;
 - nimetab ja näitab oma kehaosi;
 - nimetab esemeid, mis võivad olla ohtlikud (käärid, nuga jms);
- tunneb rõõmu looduses viibimisest; mõistab, et mets, muru, lilled, puud on osa loodusest; teab, et metsas kasvavad marjad ja seemned;
 - teab, et mõned loomad elavad metsas ja mõned inimeste juures kodus; nimetab tuttavat looma ja lindu ning tema kehaosi; nimetab tuttavaid putukaid (lepstriinu, sipelgas, mesilane, liblikas, ämblik, kärbes);
 - eristab tuntumaid puu- ja aedvilju välimusi ja nimetuse järgi; nimetab tuttavaid lilli ja selle osi (vars, lehed, õis);
 - iseloomustab ööd (on pime) ja päeva (on valge);
 - märkab aastaegade vaheldumisel lihtsamaid muutusi looduses; nimetab lihtsamaid ilmastikunähtusi: lumi, vihm, vikerkaar;
 - teab, et taimed ja loomad vajavad kasvamiseks vett ja toitu;
 - teab, et liiklusmärgid aitavad ohutult liigelda; teab fooritulesid ning nende tähendust; teab mõisteid sõidutee, kõnnitee; teab helkuri kasutamise vajalikkust;
 - teab liiklusvahendeid ja ja eriotstarbelisi sõidukeid; teab jalgrattaga sõitmise ohutusnõudeid;

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 4-5aastane laps:

- oskab öelda oma nime, perekonnanime, vanuse ja soo (poiss, tüdruk);
- kirjeldab oma perekonda, lähisugulasi ning teab nende nimesid;
- kirjeldab pereliikmete koduseid tegevusi ja oma kohustusi kodus;
- kirjeldab oma kodu, nimetab kodu asukoha (linn, tänav, maa- või talukoha nimi);
- nimetab oma lasteaia nime, kirjeldab oma tegevusi ja mängu laseaias; nimetab lasteaia töötajaid ja nende tegevusi;
- teab mõistete oma, võõras, ühine tähendust;
- põhjendab mängu- ja töökoha korrastamise vajadust;
- nimetab vanemate ameteid; kirjeldab üldtuntud elukutseid ning loetleb tuntumate ametite juurde kuuluvaid töövahendeid;
- kirjeldab tähtpäevi peres, tuntumaid rahvakombeid ja nendega seotud tegevusi;
- teab mõistete õige ja valetähendust;
- teab üldtuntuid viisakusreegleid; tunneb ja järgib lauakombeid;

- nimetab sõbra positiivseid omadusi; oskab sõpra lohutada ja abistada, andeks anda ja leppida;
- märkab kaaslast ja oskab teistega arvestada;
- oskab kirjeldada inimeste erinevusi (keeleline, rassiline, vanuseline, tervisest tulenev) ja abivahendeid (prillid, ratastool, pimedajuhtkoer või valge kepp, kuuldeaparaat);
- kirjeldab tuttavate ehitiste omapära: maja osad ja nende otstarve, ruumid ja sisustus;
- oskab kirjeldada lasteaia õueala ja seal kasutatavaid vahendeid;
- kirjeldab kodumasinaid ja –elektroonikat, teab nende otstarvet ning nendega seotud ohte;
- kirjeldab erinevaid sõidukeid ja teab nende otstarvet;
- kirjeldab, kuidas tema kodus ja lasteaias prügi sortitakse;
- nimetab tervist hoidvaid tegevusi (toitumine, liikumine, uni, mäng, hea tuju ja suhted);
- peseb hambaid täiskasvanu juhendamisel, nimetab hammaste tervise jaoks vajalikke tegevusi (pesemine, tervislik toitumine, hambaarsti juures käimine);
- nimetab toiduaineid, mida tuleks süüa iga päev;
- nimetab kehaosi ja teab nende vajalikkust;
- nimetab tegevusi, kohti, esemeid ja aineid, mis võivad olla ohtlikud;
- mõistab, et õnnetuse korral tuleb pöörduda täiskasvanu poole; selgitab, miks ei tohi võõraga kaasa minna;
- oskab nimetada tuttavaid loomi, linde ja putukaid, kirjeldab nende välimust ja teab nende elupaiku;
- nimetab tuttavaid puid, põõsaid, lilli, puu- ja köögivilju ning kirjeldab nende välimust;
- eristab ööd ja päeva, iseloomustab neid ning mõistab öö ja päeva vaheldumise seost loomade ja taimede tegevusega;
- oskab nimetada aastaaegu ja neid iseloomustada;
- nimetab ilmastikunähtusi ja kirjeldab neid; teab värske ja puhta õhu vajalikkust;
- teab, et inimene saab talvel loomi aidata; mõistab, et on vaja puid jt taimi istutada;
- oskab enda ümber puhtust hoida (looduses, kodus, jm);
- mõistab, et joogivett ja elektrit tuleb kokku hoida;
- teab, et taimed ja loomad vajavad kasvamiseks õhku, vett ja valgust; kirjeldab erineva temperatuuri mõju loomadele, taimedele, inimestele;
- teab valgusfooritulede süttimise järjekorda ning nende tähendust; teab tuttavate liiklusemärgide tähendusi;
- teab, kus ja kuidas ületada sõiduteed (jalgsi, jalgrattaga);
- teab liiklusvahendite erinevusi ning eriotstarbeliste sõidukite ülesandeid ja tähtsust;

- oskab käituda ühissõidukis;
- teab turvavöö ja turvatooli vajalikkust sõidukis;
- kirjeldab liiklemise ohtusid erinevates ilmastikuoludes; oskab selgitada, kuidas ja kus helkurit kanda.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6-7aastane laps:

- tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid jms;
- kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
- nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid;
- nimetab Eesti riiklikke sümboleid ja rahvatraditsioone;
- mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused;
- oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku;
- julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik;
- kirjeldab, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist;
- järgib isikliku hügieeni nõudeid, sealhulgas hammaste hoidmist ja hooldamist;
- suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt;
- kirjeldab kodukoha loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi;
- kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites: ööpäev, nädal, aastaring;
- selgitab, miks on valgus, temperatuur, vesi, muld ning õhk taimedele, loomadele ja inimestele tähtsad;
- selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadest, öö ja päeva vaheldumisest;
- mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale;
- kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm;
- teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuealal sõita.

7.2 Valdkond Keel ja kõne

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkideks on, et laps:

1. tuleb toime igapäevases suhtlemises;
2. kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesisist lauseehitust;
3. tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu, on omandanud lugemise ja kirjutamise esmased oskused.

Valdkonna Keel ja kõne sisu:

1. keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika;
2. suhtlemine, jutustamine ja kuulamine;
3. lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- lähtutakse põhimõttest, et kõnearendus on lapse kõne ja suhtlemise sihipärane arendamine, kus last õpetatakse eelkõige keelevahendeid (uusi sõnu, sõnavorme ja lausemalle) kasutama suhtlemisel, teadmiste omandamisel, oma tegevuse kavandamisel;
- peetakse oluliseks, et lapse kõne arengut toetatakse kõikides tegevustes (mängimine, käelised tegevused, liikumis- ja muusikategevused ning igapäevatoimingud); lapsele luuakse kõnekeskkond, kus ta kuuleb teiste kõnet ning tal on vaja ja ta saab ise kõnelda; laps õpib rääkima reaalsetes suhtlussituatsioonides, tegutsedes koos täiskasvanuga;
- suunatakse lapsi ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatute koostamise jm tegevuste kaudu kirjandust mõistma ja hindama; ettelugemiseks valitakse žanriliselt mitmekesiseid raamatuid, et toetada lugemishuvi, lugemis- ja kirjutamisvalmiduse kujunemist;
- õpetatakse lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi (häälikupikkuse eristamine, sõnade häälimine jmt) mänguliselt ja igapäevategevustega seostatult;
- mitmekesistatakse kirjutamise harjutusi, kasutades erinevaid vahendeid, värvusi jmt.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3-4aastane laps:

- saadab oma tegevust kõnega; kasutab kõnes mina vormi;
- omandab kõne kaudu uusi teadmisi;
- kuulab, ei räägi vahele;
- teab lihtsamaid luuletusi ja laule;
- jutustab tuttavaid jutukehi;
- kirjeldab, mida näeb või kuuleb;
- kasutab suhtlemisel dialoogi;
- esitab lihtsamaid küsimusi, annab 1-sõna ja lühivastuseid;
- kasutab kõnes lihtsamaid ruummõisteid (all, peal, sees)
- matkib kirjutamist; kirjutab ja teab üksikuid tähti;
- mõistab, et tähele vastab teatud häälik.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 4-5aastane laps:

- omandab kõne kaudu teadmisi ja uusi kogemusi;
- kasutab kõnes pöördsonalisi vorme;
- kasutab lisaks minakesksele kõnele siduskõnet st laps vestleb asjadest ja sündmustest, mis on toimunud või hakkavad toimuma edaspidi;
- juhib oma tegevust kõnega, tuttavate tegevuste puhul kasutab sisekõnet;
- osaleb vestlustes; kasutab suhtlemisel aktiivselt dialoogi;
- teab peast emakeelseid luuletusi ja laule;
- suudab edasi anda kujutluspilte;
- kirjeldab pikalt erinevaid asju, elusolendeid, nähtusi; vahendab kõnes oma tundeid;
- oskab jutustada lugu; mõtleb välja lühijutukesi;
- küsib palju küsimusi; annab lühivastuseid, fraase;
- mõistab nalju, mõistatusi, sarkasmi ja metafoore (nt „Oled aeglane nagu tigu”);
- kasutab kõnes lihtsamaid ruumi- ja ajamõisteid;
- matkib lugemist, kasutades pilte;
- mõistab tähe ja hääliku vahelist seost; määrab tuttava hääliku olemasolu sõnas;
- teab ja oskab kirjutada mitmeid tähti, üksikuid sõnu, oma nime;
- teab, et trükitud tekst jutustab lugu;

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
- saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;
- suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
- jutustab pildi, kuulnud teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid;
- kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;
- kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördevorme ainsuses ja mitmuses;
- valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
- hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid;
- tunneb tähti ja veerib kokku 1–2-silbilisi sõnu, tunneb kirja pildis ära mõned sõnad;
- kirjutab joonistähedega 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega;
- teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

7.3 Valdkond Matemaatika

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkideks on, et laps:

1. rühmitab esemeid ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki;
2. järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuste põhjal;
3. tunneb lihtsamaid ajamõisteid ja kirjeldab ning järjestab oma igapäevategevusi;
4. mõtestab loendamistegevust ja seoseid arvude reas;
5. mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid;
6. tunneb ja kirjeldab geomeetrilisi kujundeid;
7. näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes.

Valdkonna Matemaatika sisu:

1. hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine;
2. suurused ja mõõtmine;
3. geomeetrilised kujundid.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- suunatakse last nähtuste ja esemete maailma korrastama, kujundama, selles orienteeruma, mille tulemusel laps avastab esemetevahelisi seoseid, leiab esemete erinevusi ja sarnasusi, oskab esemeid järjestada, rühmitada ja loendada;
- harjutatakse last määrama enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteeruma ajas ja kasutama vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks;
- seostatakse mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunates sealjuures last kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut;
- suunatakse last ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama (arvud, mõõtühikud, kujundite nimetused jm);
- toetatakse üldistuseni jõudmist ja mõistete kujundamist – erinevates objektides sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3-4aastane laps:

- sorteerib objekte kuju ja värvuse järgi;
- klassifitseerib objekte suuruse järgi;
- paneb objektid järjestusse;
- rühmitab lihtsamate üldmõistete või tunnuste alusel;
- huvitub arvudest, tunneb üksikuid numbreid;
- loendab kolmeni;
- nimetab kujundeid ring, ruut;

- kasutab võrdlemisel pikkuse- ja suurusemõisteid;
- loob seoseid paaride leidmisel; leiab sarnasusi;
- kasutab ruumimõisteid ees, taga, peal, all;
- raskuste määramisel kasutab mõisteid kerge, raske;
- teab värvinimetusi;
- nimetab tervikust puuduvaid detaile.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 4-5aastane laps:

- paneb objektid seeriatesse;
- tunneb ja loob mustreid;
- nimetab kujundeid ring, ruut, kolmnurk ning kirjeldab nende tunnuseid;
- eristab värvuste tumedaid ja heledaid toone;
- leiab sarnasusi ja erinevusi;
- märkab ja leiab valesid seoseid ja detaile;
- kasutab suuruse- raskusemõisteid (suur-suurem, väike-väiksem, pikk-pikem, lühike-lühem); võrdleb pikkusi ja raskusi ilma abivahenditeta;
- kasutab asukoha määramisel erinevaid ruumimõisteid;
- mõistab ajalist järgnevust, kasutab selle määramisel mõisteid enne, pärast, öö, päev;
- oskab liigitus- ja sobitusmänge;
- teab arvude järjestust 10-piires;
- leiab hulga numbrilise/arvulise vaste;
- teab numbrimärke 1-5-ni, kirjutab üksikuid numbreid.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi;
- võrdleb hulki, kasutades mõisteid rohkem, vähem, võrdselt;
- teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;
- liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb märke +, –, =;
- koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesti;
- ärjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);
- rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi;
- kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil;
- oskab öelda kellaega täistundides;
- nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu, teab oma sünnikuud ja -päeva;

- mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga (samm, pulk, nööre vms);
- eristab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (kroon, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;
- leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kera ja kuubi, kirjeldab neid kujundeid.

7.4 Valdkond Kunst

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

1. tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
2. kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutlusmaailma;
3. vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ja tarbeesemeid;
4. kasutab õpituid voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja -võtteid;
5. kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;
6. vaatleb kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut.

Valdkonna Kunst sisu:

1. kujutamine ja väljendamine: mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul;
2. kujundamine: objektile esteetilise lisaväärtuse andmine;
3. tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;
4. kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- antakse lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning tal on võimalus väljendada oma maailmanägemist;
- suunatakse last vaatlema ning voolides, joonistades, maalides ja meisterdades kasutab laps vaatlustel tehtud tähelepanekuid;
- kasutatakse teemasse sisseelamiseks mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist jne;
- arvestatakse, et lapse jaoks on oluline loomiseks ja lahenduste leidmiseks teha katsetusi ning avastusi, otsida ja saada vastuseid tekkinud küsimustele, omandatud oskusi rakendada ja loovalt kombineerida;
- julgustatakse last kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks ning ergutatakse lapse kujutlus- ja algatusvõimet, jälgides, et säiliks lapse isikupärane eneseväljendus;

- viiakse kunstitegevusi läbi ka õues, samuti kasutatakse kunstitegevust teiste valdkondade õppe- ja kasvatustegevuste osana, joonistatakse nii paberile, kivile, puidule, liivale või kombineeritakse erinevaid materjale;
- suunatakse last tehtut analüüsima, selgitama, miks ta kujutas esemeid, nähtusi just sellisel viisil, milliseid materjale ja tehnikaid kasutas ning kuidas tööga rahule jäi. Kaaslaste töödesse tolerantse suhtumise kujundamisele aitab kaasa, kui analüüsitakse nii laste töid kui ka kunstiteoseid ning põhjendatakse oma hinnangut.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3-4aastane laps:

- näitab käe eelistusi (parem või vasak);
- valab vett anumasse;
- kasutab vahendeid, mis nõuavad käe liigutamist randmest (pintsel, pliiats, kriit); kasutab iseseisvalt liimipulka;
- püüab lõigata kääridega joone järgi;
- kasutab maalimisel/joonistamisel lihtsamaid tehnikaid (pintslitruk, rebimine, tausta värvimine kriidi küljega);
- teeb kontrollitud kritseldusi;
- kombineerib ringe/ruute joontega;
- joonistab päikest, peajalgset;
- kasutab voolimisel lihtsamaid võtteid (rullimine, veeretamine, vajutamine, pigistamine, pinna katmine plastiliiniga/voolimismassiga).

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 4-5aastane laps:

- kasutab kontrollitult joonistamise vahendeid;
- joonistab baaskujundeid; kombineerib ringe/ruute/kolmnurki joontega;
- kombineerib kujundeid pildiks;
- joonistab loomi, puid ja lilli;
- pöörab inimese kujutamisel tähelepanu kehaosadele;
- kasutab kontrollitult kääre;
- keskendub tegevusele; loomisel kasutab erinevaid tehnikaid ja materjale;
- väljendab joonistades, meisterdades ja voolides erinevaid fantaasiaid;
- kirjeldab kunstiteoseid.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil;

- väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid;
- kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid;
- kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu;
- keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö;
- loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest;
- koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks;
- kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu.

7.5 Valdkond Muusika

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

1. tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest;
2. suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale;
3. suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu;
4. suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi.

Valdkonna Muusika sisu:

1. laulmine;
2. muusika kuulamine;
3. muusikalis-rütmiline liikumine;
4. pillimäng.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- on esikohal emotsionaalne ja aktiivne muusikaalne tegevus;
- kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalis-loomingulisi võimeid, samuti kultuurilis-sotsiaalset aktiivsust ning väärtushinnanguid;
- arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetatakse eduelamusele ja tunnustusele;
- kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades nagu Keel ja kõne, Kunst jne; muusika on igapäevaelu osa, nii argi- kui ka pidulike sündmuste puhul;
- seostatakse üksteisega muusika kuulamine, laulmine, pillimäng, muusikalis-rütmiline liikumine, mängud ja tantsud;

- muusikapalade (laulud, palad muusika kuulamiseks, tantsud ja mängud, pillilood) valikul arvestatakse laste huvidega ning ea- ja jõukohasusega.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3-4aastane laps:

- kuulab laulu või muusikapala lõpuni;
- eristab aeglast ja kiiret, kõrget ja madalat, valju ja vaikset muusikat ning marssi ja jooksu;
- tunneb ära tuttava laulu viisi;
- alustab ja lõpetab laulu õigeaegselt;
- laulab kajamängu so-mi intonatsiooniga;
- liigub ringjoonel ja läbisegi üksi, koos paarilisega;
- teeb lihtsamaid tantsusamme ja –liigutusi (eesgalopp, hüpaksamm, põlveplaks,
- kasutab kehapilli ja lihtsamaid rütmipille (kõristid, kelluke, tamburiin, marakas, kõlapulgad).

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 4-5 aastane laps:

- eristab aeglast-keskmist-kiiret, kõrget-keskmist-madalat, valju-poolvalju-vaikset muusikat;
- iseloomustab muusikapala (kurb, rõõmus, unelaul, marss);
- teab mõisteid rahvalaul, rahvatants, helilooja;
- laulab lõbusalt, kurvalt, õrnalt, hoogsalt;
- teeb erinevaid tantsusamme (ees- ja külgakalopp, hüpaksamm, luisksamm, juurdevõtusamm, põlvest vetrumine, käärhüpped);
- liigub suunamuutustega;
- nimetab ja mängib lihtsamaid rütmipille;
- mängib rütmipilli laulu vahemängus.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega;
- laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ansamblis kui ka üksi;
- suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;
- eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu;
- eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
- mängib eakohastel rütmi- ja meloodiapillidel õpitud lauludele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge;

- mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansamblis;
- liigub vastavalt muusika meeleolule;
- väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu.

7.6 Valdkond Liikumine

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

1. tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu;
2. suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel;
3. tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas;
4. mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele;
5. järgib esmaseid hügieeni- ja ohutusnõudeid.

Valdkonna Liikumine sisu:

1. kehalise kasvatusalased teadmised: ohutus, enesekontroll ja hügieen;
2. põhiliikumised;
3. liikumismängud;
4. erinevad spordialad;
5. tants ja rütmika.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- arvestatakse, et põhiliikumised eeldavad igapäevast suunamist: liigutusoskused, liikumisosavus ja teised liikumisvõimed (vastupidavus, jõud, kiirus, paindumus) kujunevad ja arenevad tegevuste regulaarsel kordamisel;
- rikastatakse lapse liikumis- ja tegevusvõimalusi sportlik-arenduslike liikumisviisidega – jalgrattasõit, suusatamine, uisutamine, ujumine jms;
- peetakse oluliseks kõlbeliste põhimõtete ja enesekindluse kujundamist: regulaarsel tegelemisel kehaliste harjutustega kujunevad positiivsed iseloomuomadused;
- suunatakse last oma oskusi, võimeid ja koostööd hindama, kaaslastega arvestama, oma emotsioone kontrollima ja valitsema; mõistma ühe või teise kehalise harjutuse vajalikkust;
- mitmekesistatakse põhiliikumiste, koordinatsiooni, rühi, tasakaalu, liikumisvõime ja peenmotoorika (täpsus, näo- ja sõrmelihaste kontrollioskus) arendamist ja tagasiside andmist.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3-4aastane laps:

- jalutab trepist alla vahelduvate sammudega;

- jookseb omades kontrolli kiiruse ja suuna üle;
- hüppab koos jalgadega;
- ronib vahenditel üles ja alla;
- viskab palli ja üritab seda püüda;
- sõidab rattaga, kelguga;
- matkib lihtsamaid võimlemisharjutusi, loomade-lindude liigutusi ja liikumist;
- püüab liikuda rütmis;
- mõistab lihtsamaid mängureegleid; mängib koos kaaslastega lihtsamaid liikumismänge;

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 4-5aastane laps:

- liigutab jalgu ja käsi rütmis;
- kasutab rütmiliikumisel vahelduvaid rütme;
- matkib võimlemisharjutusi;
- hüppab koos jalgadega ja ühel jalal;
- kasutab harjutuste sooritamisel üheaegselt mõlemat kätt, jalga;
- sooritab lihtsamaid tasakaaluharjutusi paigal ja liikumisel;
- viskab, püüab ja lööb palli;
- kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (võimlemisrõngas; jalg- ja tõukeratas, kelk/liulaud jms);
- järgib mängureegleid, mängib koos kaaslastega liikumis- ja lihtsamaid võistlusmänge.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks;
- peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid;
- sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised;
- sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi;
- säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel;
- kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt;
- matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel;
- sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi;
- liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
- kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad, suusad, kelgud jne);
- mängib sportlike elementidega mänge (korvpall, jalgpall jne);

- peab kinni kokkulepitud mängureeglitest.

7.7 Valdkond Töökasvatus

Eesmärgid:

1. Laps tunneb lugupidamist ja austust igasuguse töö ja töötaja vastu.
2. Areneb lapse tahe, püsivus ja vastutustunne tööülesannete täitmisel.
3. Kollektiivselt töötades oskavad lapsed töötada sõbralikult, üksteist abistades.

Koolieelses eas on tööharjumuste kujundamine seotud põhiliselt eneseteenindamisega (pesemine, riietumine, söömine jne.). Lapsi kutsutakse osalema koos täiskasvanuga jõukohastes töödes (mänguasjade sorteerimine, klotside pesemine, õues okste korjamine, lehtede riisumine, tolmu pühkimine nukunurgas, õppevahendite jagamine jne.). Lastes kasvatatakse iseseisvust, virgutatakse last alustatud lõpetama.

8. LAPSEVANEMAGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Koostöö lähtub lapsest ja on kodu toetav ja abistav ning põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

1. Lastevanemate teavitamine lasteasutuse õppe- ja kasvatuskorraldusest
2. Lastevanemate kaasamine õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel
3. Lastevanemate ootuste ja rahulolu välja selgitamine
4. Laste arenguestlused
5. Lastevanemate nõustamine õppe- ja kasvatusküsimustes
6. Hoolekogu tegevus

Infot lastevanematele anname telefonitsi, igapäevasel suhtlemisel, meilitsi, teadetetahvlil ja ELIIS infosüsteemis.

9. ÕPPEKAVA UUENDAMISE KORD

1. Lasteaia õppekava vaadatakse läbi iga õppeaasta alguses pedagoogilise nõukogu poolt.
2. Muudatused kooskõlastatakse hoolekoguga.
3. Lasteaia õppekava kinnitatakse lasteaia direktori käskkirjaga.